

*Multum non multi*  
Многое немногими словами

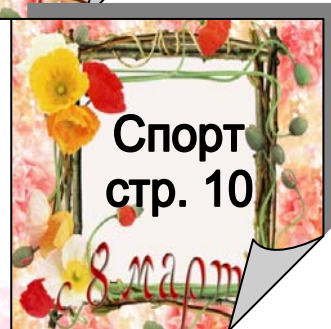
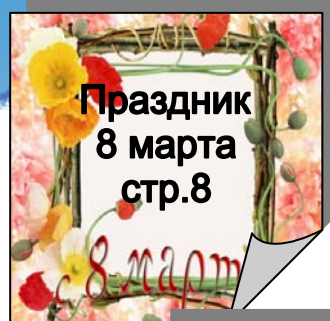
№ 2(3)  
2010г.

С  
О  
В  
Р  
Е  
М  
Е  
Н  
Н  
О  
Е

интервью с  
Гуськовым Ю.П.  
стр. 2

Вооруженные  
силы Кореи  
стр.4

Письма  
с фронта  
стр.6



Этот очередной выпуск нашей газеты посвящен двум торжественным датам в календаре Российского государства: Дню защитника Отечества и Международному женскому дню! Мы сердечно поздравляем всех наших читателей с этими праздниками!

*Здоровья, счастья и удачи, дорогие друзья!*

*В традиционной рубрике «Вести с Олимпа» мы предоставляем слово завучу нашей школы Гуськову Юрию Петровичу*

*От редакции*



Предметные декады являются своеобразной формой творческого отчета учителей и учащихся. Трудно переоценить их роль в формировании интереса учащихся к изучаемым предметам, развитию творческого начала.

Первую предметную декаду открыли в ноябре учителя начальных классов Татьяна Александровна Старожилова и Людмила Николаевна Автухова. С каким интересом ребята участвовали в КВНах, викторинах, выпусках газет, конкурсе рисунков. Мероприятия были на любой вкус и любой ученик мог проявить себя! Все проходило интересно и зрелищно! Трудно выделить какое-либо из них. Причем в одних надо было проявить интеллект, эрудицию, сообразительность, как в КВН между сборными девочек и мальчиков 3-4 классов, который проходил с большим эмоциональным накалом, множеством остроумных вопросов и ответов, так что ни одна команда не могла одолеть другую, поэтому была зафиксирована «боевая» ничья. В другом мероприятии надо было проявить быстроту, ловкость, характер, и все это мы увидели в «Веселых стартах» среди учащихся 1-4 классов.

Начальная школа отлично провела свою декаду, задав тон всему коллективу школы. Следующую декаду проводили учителя предметов гуманитарного цикла: Ивашева Ирина Ивановна, Гуськова Ольга Николаевна (учителя русского языка и литературы), Автухов Денис Игоревич (учитель истории и обществознания).

Началом декады стала музыкально-поэтическая композиция в исполнении учителей, которую тепло встретили наши ученики. И затем на высоком уровне и в хорошем ритме в течение 10 дней мы наблюдали и активно участвовали в том или ином интереснейшем мероприятии. Особенно хочется выделить следующие:

- Конкурс стихов о Великой Отечественной войне
- Спектакль по поэме А.С.Пушкина «Граф Нулин» (режиссер Ивашева И.И.)
- Спектакль по сказке С.Я.Маршака «Петрушка-иностранец» (режиссер Гуськова О.Н.)
- Конференция «Современна Россия» ( Автухов Д.И.)

В конкурсе стихов о Великой Отечественной войне принимали участие учащиеся 2-10 классов. Следует отметить отличную подготовку чтецов и прекрасную подборку стихов. Особое впечатление оставила ученица 4 класса Джанибекова Э., прочитавшая стихотворение собственного сочинения о войне.

2-4 классы: 1 место-Кулькина К.(4кл.), 2м.- Соколова М.(3кл.), 3м.- Лебединский П.(2кл.)

5-7 классы: 1 место – Арсеньева Ю.(7кл.), 2м. -Баранова К.(6 кл.), 3м. – Мейта А.(5кл.)

8, 10 классы 1 место – Звягинцева А.(8кл.) и Юлдашев А.(10кл.)

С большим успехом при переполненном зале прошли обе театральные постановки: «Граф Нулин» и «Петрушка – иностранец»!

Декада прошла на одном дыхании, а 9 марта начинается декада иностранного языка, думаю, она будет не менее интересной!

*Заместитель директора Гуськов Ю.П.*

# Какая чудная игра!

Чем интересна школьная жизнь? Тем, что ты каждый день получаешь новые знания? Встречаешься с друзьями? Проводишь весело время? Что-то из перечисленного, наверное, подходит наверняка. Но есть еще и нечто такое, что преобразует школьную жизнь невероятным образом – это искусство перевоплощения. Сцена, на которой мы уже привыкли видеть танцевальные номера наших ребят, превратилась в театральные подмостки, и теперь мы смогли аплодировать их актёрскому успеху!

Именно успехом можно назвать театрализованную постановку поэмы «Граф Нулин» А.С.Пушкина в исполнении учащихся: Горшкова Л.(10кл.), Кutowой О. (11кл.),Ивашева А.(10кл.), Соколовой А.(11кл.), Строкач В.(11кл.), Ким С.(11 кл.), Павлович А.(11кл.), Маськова В.(11кл.), Павлова А.(8кл.). Талантливая, искромётная игра актеров, их легкость и непринужденность, а также неповторимая драматургия и слог Александра Сергеевича стали составляющими успеха этого представления!



Игра наших ребят произвела большое впечатление на зрителей, многие еще долго продолжали говорить теплые слова юным артистам, друзья и родители приготовили цветы, а самое главное то, что мы все стали ближе друг другу посредством искусства!

Огромное спасибо вам, ребята!

Конечно же, нельзя не сказать и о творцах этого спектакля: режиссере и постановщике Ивашевой Ирине Ивановне, которая с любовью и нежностью соединила на сцене своих учеников с Пушкиным. А живая и трепетная музыка в исполнении Хоревой Елены Анатольевны придала действию динамичность и легкость!

От редакции

## Петрушка-иностранец



19 февраля, то есть в прошедшую пятницу на четвёртом уроке был концерт. Названный в честь героя участвующего в самом спектакле – Петрушкой. На мой взгляд смотрели это представление все классы от мала до велика. И не зря все пришли посмотреть... За все свои семь лет в школе я ещё не видела более яркого и красочного выступления. Ольга Николаевна Гуськова не зря трудилась до часу ночи за день до этого шоу.

Герой «Петрушка» был настолько реалистичен, что я и правда задумалась, а вдруг он иногда пропускает школу и идёт вместо этого кататься на карусели. Его играл Илья Шагинян из пятого класса.

Ещё мне понравились «Петрушкины родители». Это были бабушка и дедушка. Бабушку играла Алина Мейта, а дедушку - Катя Чжо. Тоже из пятого класса.

Мне кажется всем присутствующим на концерте понравился эпизод где Петрушку разоблачает «иностранец» (также некоторые могут знать «иностранца» под именем мальчика в трусиках, он Шаров Дмитрий). Вообще представление удалось!

Ким. С



*Историю своей армии мы изучаем и на уроках, и в книгах, но, находясь в Республике Корея, все же хотелось бы знать и о вооруженных силах этой страны. В этом номере начинают помогать газете наши новые корреспонденты: Павлов Алексей и Исаенко Андрей, вот они и расскажут о вооруженных силах Кореи... и не только...*

В Корее существуют три вида вооруженных сил: армия, авиация и флот. Как и в США, они весьма независимы друг от друга. Во главе армии стоит комитет начальников штабов, который играет роль генерального штаба и осуществляет оперативное руководство вооруженными силами. Министерство обороны Кореи является гражданской организацией, ответственной за бюджет вооруженных сил, их снабжение и кадровые вопросы. Кроме того, в Корее существует независимая морская пограничная охрана, равно как и части гражданской обороны. В армию в Корее призывают с 20 лет.

### **Военно-морские силы Республики Корея**

На 2008 г. ВМС включают в свой состав 170 кораблей (общим водоизмещением 153 000 тонн) и 63 000 человек личного персонала.

### **Военно-воздушные силы Республики Корея**

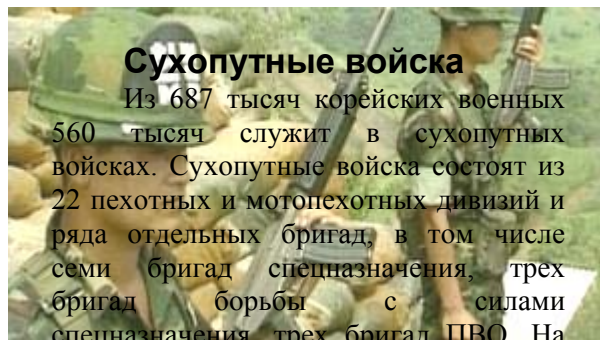
Основу вооружения составляют самолёты и вертолёты американского производства, но правительством Южной Кореи прикладываются значительные силы для организации производства своей боевой техники и уменьшения зависимости от США в военно-экономическом плане. Так же на вооружении имеется некоторое количество авиации российского, английского, испанского и индонезийского производства.

Не имея мирного договора с соседней Корейской Народно-Демократической Республикой, вооружённые силы Республики Корея находятся в состоянии постоянной готовности к возможному возобновлению боевых действий, что обуславливает большие военные расходы, количество военной техники, личного состава вооружённых сил. По числу авиационной техники и численности личного состава ВВС Южной Кореи более чем вдвое уступает Северной, однако на её вооружении больше современной техники, а средний налёт пилотов — выше.

### **История**

Военно-морские силы Республики Корея как самостоятельный вид вооружённых сил были созданы в 1948 году для охраны побережья страны и состояли из кораблей императорского флота Японии. После окончания Корейской войны (1950-1953) южнокорейский флот пополняется за счёт получения списанных боевых и вспомогательных кораблей США. Со второй половины 1980-ых годов на верфях Республики Корея стали строиться современные корабли различных классов.

*Павлов А., Исаенко А.*



### **Сухопутные войска**

Из 687 тысяч корейских военных 560 тысяч служит в сухопутных войсках. Сухопутные войска состоят из 22 пехотных и мотопехотных дивизий и ряда отдельных бригад, в том числе семи бригад спецназначения, трех бригад борьбы с силами спецназначения, трех бригад ПВО. На вооружении сухопутных войск находится 2130 танков, 2490 бронетранспортеров, 3500 несамходных и 900 самоходных орудий. Корейское оружие частично американского, а частично - собственного производства. Корейская промышленность самостоятельно и по лицензиям производит стрелковое оружие всех видов, артиллерийские системы, танки. В последнее время Южная Корея стала закупать оружие и в России.

Во вторник, 9 февраля, сотрудники Посольства и школьники ездили к месту гибели крейсера «Варяг». День был дождливый. Погода, казалось, оплакивала героическую гибель крейсера. По приезду в порт Чемульпо, корейцы вместе с сотрудниками Посольства отправились к месту затопления «Варяга» на корейском патрульном корабле. Это находилось метрах в трехстах от берега. Корейцы оказались гостеприимными и угостили нас зеленым чаем. Минут через пятнадцать мы достигли нужного места. Через некоторое время после пребывания Посол произнес торжественную речь о мужестве и храбрости русских героев. После чего, под торжественную музыку, сотрудниками Посольства на воду был спущен венок с цветами. Наступила минута молчания. Оставшись на палубе, нам удалось сделать несколько фотографий спущенного на воду венка. Через некоторое время корабль направился к берегу. Далее мы отправились к памятнику «Варягу». Сам памятник представляет собой черный камень с фуражкой наверху. Далее Внуков К.В., Посол Российской Федерации в Республике Корея, рассказал историю гибели крейсера. После чего школьники возложили цветы и прочитали стихи, посвященные мужеству и храбрости матросов крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». После успешного выполнения задачи мы поехали домой. На этом интересная поездка закончилась.

*Павлов А., Исаенко А.*

В этой рубрике мы в связи с праздником День Защитника Отечества решили задать некоторые вопросы, связанные со службой в армии и отношением к ней среди наших учителей и среди учеников.

Вопросы учителям: 1. Вы служили. Где? 2. Что для вас служба в армии? Какое представление имеете о ней? 3. Хотели бы Вы, что бы ваши дети служили?

### А.Ю. Горемыкин

1. Нет
2. Думаю, это важно. Армия в наше время весьма многообразна, некоторые части по-настоящему мощные, имеют последнее оснащение оружием и экипировкой, а другие могут быть не столь элитными.
3. Сложный вопрос

### И.А. Звягинцев

1. Нет. Но очень хотел, даже сам приходил в военкомат.
2. Служба в Армии важна, без неё почти невозможно нынешнее устройство государства. Армия может быть разной, во всех частях всё по-разному.
3. Да, но если навсегда исключить такое понятие как «дедовщина»

### А.В. Старожилов

1. Да служил. Место службы - Испытательный полигон в городе Капустин Яр.
2. Армия – настоящая школа жизни для каждого мужчины. Чтобы в будущем никогда не было стыдно отвечать на вопрос «Служили ли вы?». Нынешнее впечатление об Армии очень разное.

### Д.И. Автухов

1. Нет.
2. Армия должна воспитывать будущих защитников Отечества, без которых не может идти речь о полноценной защите нашего государства. Затрудняюсь ответить, но армия должна быть одним из ведущих институтов в нашей стране.
3. Думаю да.

### А.Ю. Ивашиёв

1. Да и с удовольствием вспоминаю это время. Моя служба проходила в многих местах нашей страны, от Харькова до Архангельска.
2. Служба лишней раз дала возможность убедиться в том, что простые на первый взгляд понятия как мужская дружба, ответственность за дела, поступки, которые ты совершаешь важны и необходимы в нашей жизни.
3. Да. Юношам необходима мужская закалка.

**ВРАГ НЕ ПРОЙДЕТ!**

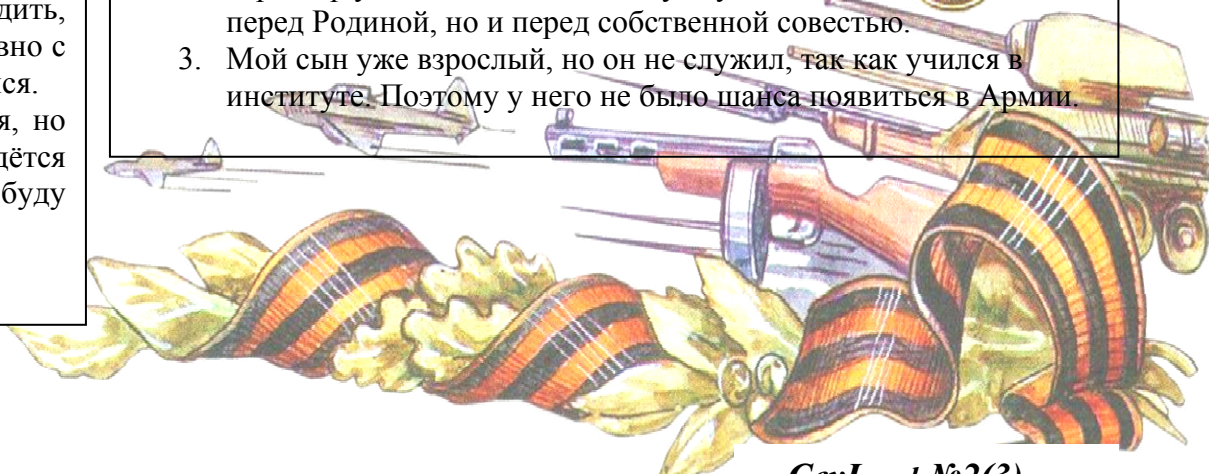


### А.Н. Сайко

1. Да, служил в Хабаровске.
2. Мне трудно судить, так как очень давно с ней не сталкивался.
3. Пока сын учится, но если ему придётся служить, не буду против.

### Ю.П. Гуськов

1. Да, служил в Приморье.
2. Армия всегда хорошая закалка для любого мужчины, какой бы характер у него ни был. Поэтому служить – не только долг перед Родиной, но и перед собственной совестью.
3. Мой сын уже взрослый, но он не служил, так как учился в институте. Поэтому у него не было шанса появиться в Армии.



## Письма с фронта

**Письма с фронта написаны кровью  
Наших дедов, мужей и отцов.  
В них война породилась с любовью  
По вине черных стай подлецов.**

Мы продолжаем нашу новую рубрику «Письма с фронта». Уже многие наши читатели с должным уважением и интересом восприняли ее.

Мы рады, что наш выбор одобрен читателем и что хоть этим небольшим вкладом мы внесем лепту в празднование и память Великой Победы нашего народа! (от редакции)

7 февраля 1942 г.

...Ну вот, и собрался я написать подробное письмо о себе. Ты совершенно права, когда говоришь, что не представляешь себе, как я живу, что я делаю, и еще более права, когда говоришь, что должна знать это.

Постараюсь рассказать о себе, и максимально подробно.

Прибыл я в часть в качестве рядового красноармейца. Рядовым я пробыл вплоть до февраля

Кем я только не был: и просто стрелком, и в разведке, и писарем, и на хоз. службе. Какую работу мне только не приходилось выполнять... Что бывало трудно с едой — об этом я уж не говорю. Что я впервые узнал, так это холод: если хочешь немца морозить, так самому-то на холоде уж приходится бывать порядком. Спать в шалаше (шалаше, а не в землянке) — зимой — бывает не столь поэтично, сколь холодно.

Во время разведки, в которой отрядом из 7 человек командовал старший лейтенант Сторожко мы ввязались в бой с немцам. Погибли почти все.

Не дополз он 50 метров, как пуля попала ему в ногу, затем вторая — во вторую ногу. Ползти ему было почти невозможно. Он позвал на помощь. Только я высунулся — огонь из автомата, я с другой стороны дома — прополз немного и дальше - ну, просто как бы стеной из пуль отрезает. С трудом удалось втащить Сторожко в дом (он получил и третью рану — в бок). Перевязал, положил на санки (с разведчиками). И вот, как только (через минут 20—30 после перевязки) начали подходить наши, - мы бегом с санками до опушки. Но как только вышли на опушку леса, немцы открыли минометный огонь. Ребята мои, разведчики, — в сторону, но недалеко: один отбежал метров 30, и его тут же ранило осколком в живот, другой - помогать ему добираться до госпиталя.

Я остался один. Тащишь санки по глубокому снегу — на дорогу нельзя выйти, автоматчики были и в лесу, легче могли подстрелить на дороге. В общем, через час примерно где ползком, где как (я уж выбился из сил) доставил я Сторожко в госпиталь (дер. Носове). И когда он вскоре на моих руках скончался, сдал и я (слишком тяжела была потеря).

Славный бесстрашный командир и добрый хлопец (он очень молодой), и так он просил по дороге: поддержи за руки, отогрей, а то стынут. Так человечно — и смерть. Это для меня был урок гуманизма. Но ничего, вскоре я снова пошел в разведку. В этой разведке я проверил себя, понял, что могу быстро, точно выполнять задания, где 1 из 100 за то, что вернешься целым, умею презирать смерть и т. д. Убедился я еще и в том, что нужно даже бравировать храбростью — я слишком много видел трусов, которые прячут свою трусость под личиной того, что не желают якобы бессмысленно рисковать. Когда-когда, а в войну — и такую! — рисковать — долг каждого, и ты, Заинька, можешь гордиться: я этот долг выполнял и выполняю.

Э. Маркович. Окончив литературный факультет, он преподавал историю западноевропейской литературы в пединституте г. Энгельса, а затем в Петрозаводске, Государственном университете Карело-Финской ССР. Маркович всегда трогательно и нежно относился к жене и детям и мечтал о полнокровной жизни после войны, о большом счастье жить и работать... 24 мая 1942 года при выполнении боевого задания

## Письма с фронта

"...существует только то, чего уже нет.  
Будущее может не быть:  
настоящее может и должно перемениться;  
одно прошедшее не подвержено  
изменяемости:  
воспоминание бережет его..."

Жуковский.



Я верю, что ничто не исчезает, все  
остается и вне поля нашего сознания.  
Времени в наших формах его  
восприятия нет. Эта тетрадь - для  
наших детей - моих.

Д.С.Лихачев

Университетскую поликлинику я помню хорошо: я получал там справки на белый хлеб. Это нас поддерживало. В сентябре у меня начались язвенные болезни, но они быстро прошли. Окна в поликлинике были уже заложены, и врачи принимали в ней при электрическом свете. Потом приемы прекратились, электричество перестало гореть. Заложены были окна и в академической столовой около Музея антропологии и этнографии РАН. В этой столовой кормили по специальным карточкам. Многие сотрудники карточек не получали и приходили... лизать тарелки. Лизал тарелки и милый старик, переводчик с французского и на французский, Яков Максимович Каплан. Он официально нигде не работал, брал переводы в издательстве, и карточки ему не давали. Первое время добился карточки в академическую столовую В. Л. Комарович, но потом ему отказали (в октябре). Он уже опух от голода к тому времени. Помню, как он, получив отказ, подошел ко мне (я ел за столиком, где горела коптилка) и почти закричал на меня со страшным раздражением: "Дмитрий Сергеевич, дайте мне хлеба - я не дойду до дому!". Я дал свою порцию.

Это был такой ужас, который сейчас трудно вспомнить, так как память, обороняясь, выбрасывает самое страшное. Помню, как к нам пришли два спекулянта. Я лежал, дети тоже. В комнате было темно. Она освещалась электрическими батарейками с лампочками от карманного фонаря. Два молодых человека вошли и быстрой скороговоркой стали спрашивать: "Баккара, готовальни, фотоаппараты есть?" Спрашивали и еще что-то. В конце концов, что-то у нас купили. Это было уже в феврале или марте. Они были страшны, как могильные черви.

Мы еще шевелились в нашем темном склепе, а они уже приготовились нас жрать. А перед тем - осенью - приходил Дмитрий Павлович Каллистов. Шутя спрашивал, не продадим ли мы "собачки", нет ли у нас знакомых, которые хотели бы передать собачек "в надежные руки"

Каллистовы уже ели собак, солили их мясо впрок. Резал Дмитрий Павлович не сам - ему это "делали в Физиологическом институте. Впрочем, к тому времени, когда Д. П. приходил к нам, в городе не оставалось ни собак, ни кошек, ни голубей, ни воробьев. На Лахтинской улице было раньше много голубей. Мы видели, как их ловили. Павловские собаки в Физиологическом институте были тоже все съедены.

Развилась кража: коптилку внезапно тушили, и воры хватили со стола отрезанные талончики и карточки. Раз украли и у меня талончики. Сцены бывали ужасные. Некоторые голодающие буквально приползали к столовой, других втаскивали по лестнице на второй этаж, где помещалась столовая, так как они сами подняться уже не могли. Третьи не могли закрыть рта, и из открытого рта у них сбежала слюна на одежду. Лица были у одних опухшие, налитые какой-то синеватой водой, бледные, у других - страшно худые и темные. А одежды! Голодающих не столько мучил голод, как холод - холод, шедший откуда-то изнутри, непреодолимый, невероятно мучительный. Поэтому кутались как только могли. Женщины ходили в брюках своих умерших мужей, сыновей, братьев (мужчины умирали первыми), обвязывались платками поверх пальто. Еду женщины брали с собой - в столовых не ели. Несли ее детям или тем, кто уже не мог ходить. Через плечо на веревке вешали бидон и в этот бидон клали все: и первое, и второе. Ложки две каши, суп - одна вода. Считалось все же выгодным брать еду по продуктовым карточкам в столовой, так как "отovarить" их иным способом было почти невозможно.



**Женщина!** Сколько в этом слове тайн, загадок и ассоциаций! Очевидное и невероятное, до гениальности простое и непостижимое, злой рок и неземная красота, наивность и мудрость, страсть и нежность – все это о женщине.

Вас прославляют в стихах поэты, ради вас бросаются в бой армии... и, наверное... - вертится Земля!

Пришла весна и очень символично, что самый светлый праздник – День 8 Марта – празднуется именно в ее начале. Как женщина рождает новую жизнь, так и природа заново оживает после холодной зимы.

В канун Международного женского дня мы желаем вам, дорогие женщины, вечной молодости, любви, красоты. В суете повседневных дел и забот всегда помните, что вы – женщины, вы – наше всё!

*Автухов Д.И.*



*Как все мы любим эти праздники на стыке зимы и весны! Как все мы любим видеть улыбки счастья на лицах близких людей, как желаем здоровья и счастья им в эти праздничные дни!*

*А существуют ли подобные праздники в Корее? Можно сказать, да, однако здесь нет праздников, посвященных мужчинам или женщинам. А вот такие праздники, как День Детей (5 мая) и День Родителей (8 мая) празднуются очень широко.*



**День Детей.**

День Детей, или “Орини наль”, отмечается ежегодно 5 мая и является государственным праздником (им он стал лишь в 1975 года). Это один из самых долгожданных праздников для корейских школьников, ведь в этот день можно не ходить в школу, получить подарки, и к тому же провести все свое свободное время с родителями.

5 мая во всех городах Кореи проводятся спортивные соревнования, конкурсы и другие развлекательные мероприятия, участниками которых, несомненно, должны быть дети. Отовсюду можно услышать радостный смех и оживленные разговоры детей со своими родителями.

**День Родителей.**

Через три дня отмечается еще один праздник – День Родителей (или “Обои наль”). В отличие от Дня Детей, 8 мая не является выходным днем, но, тем не менее, внимания ему уделяют не меньше. Ведь еще с давних времен корейцы воспитывали в детях уважение к предкам, и забыть об этом празднике для молодежи – это все равно, что показать родителям свое неуважение, нелюбовь, сильно оскорбить их.

У корейцев есть традиция, согласно которой 8 мая дочь или сын должны подарить своим родителям букет красных гвоздик, являющихся символом любви и уважения к своим родителям. Многие по-прежнему соблюдают эту традицию, однако в последние годы все больше людей решают дарить не живые цветы, а подарки, считая, что подарок будет храниться дольше.

*Липунова А.*



На этой странице мы продолжаем экспресс-опрос, посвященный празднику День защитника Отечества. Теперь мы задаем вопросы, связанные со службой в армии и отношением к ней среди наших учеников.

Вопросы ученикам:

1. **Необходима ли армия для страны?**
2. **Как ты представляешь себе армию.**
3. **Хотел ли бы ты служить?**

Алишер Юлдашев. (10 класс)

1. Смотря какой страны армия.
2. Целый день одно и то же. Подготовка, учения... и при всём при этом железная дисциплина
3. Если брать российскую, то, думаю, да.

Ким Евгений (9 класс)

1. Конечно. Цель - армии защищать своё государство. А без защиты трудно себе представить полноценное государство.
2. По-разному. Где-то всё на высшем уровне, а где-то наоборот.
3. Нет, не против.

Леонид Горшков. (10 класс)

1. Конечно! Определённое количество военнослужащих всегда должно быть готово к обороне своего государства.
2. Шлифовать плац и тому подобное. Мало подготовки к настоящей обороне или военным действиям.
3. Не против служения в армии!

Маськов Владимир (11 класс)

1. Смотря по какому принципу и порядку устроена армия. Думаю, самым оптимальным вариантом будет служение по контракту. Если платят деньги, то обязан всё выполнять без всяких капризов.
2. В основном, служат без особого желания, следовательно, служба приобретает образ муки.
3. Не знаю. Трудно ответить, скорее всего, нет.

С Днём  
Защитника Отечества!  
УРА!



**Соцопрос проводил Александр Ивашёв, ученик 10 класса.**

А от себя хочу добавить, что служба в армии, по моему мнению, важнейший период в жизни, который должен пройти каждый здоровый, уважающий себя мужчина. И, разумеется, я бы с удовольствием выполнил свой долг перед Родиной, ведь у меня в роду служили все мужчины.

# МОРЗ И СОЛНЦЕ!

Кто бы мог подумать, что столько огня будет в этот морозный день! Сходились в «схватках боевых» и старшие классы, и средние! «Смешались в кучу...» дети, взрослые и уже не понять, что больше заставляет всех болельщиков в едином порыве считать вместе с командой в такт их движениям: мороз или азарт!

Уже с самого начала команда 7-8 классов в баскетбольном конкурсе рванулась вперед отчаянно и рьяно, но команда 10 класса настигла их и уже в следующем конкурсе прыжков вместе с командой 11 класса обошла восьмиклассников! Не выдерживали не только глотки болельщиков, не выдерживали мышцы участников, вот уже с травмой Марк Ли (9 класс) а команды «бьются» в новых эстафетах, ведомые организатором и вдохновителем всей этой «баталии» Александром Николаевичем Сайко.



Вновь впереди команда 8 класса, но не кончается запас состязаний у учителя физкультуры – теперь обруч объединяет всех и здесь неподражаем Ким Евгений (9 класс). А потом был турник, а позже конкурс на знание воинских званий, конкурс «молодого моржа» (надевание военной формы на время), и наконец пришло время «страшного и ужасного» Алишера Юлдашева (10 класс), разметавшего все команды в конкурсе перетягивания каната. К сожалению команды 10 класса это был последний конкурс, а по итогам всех победила команда все-таки 8 и 7 класса (Исаенко А., Павлов А., Оюундэлгэр А., Амонов Ш., Степанов В., Цацурин К.)!

*От редакции*

#### Редакционная коллегия:

Ивашев А., Липунова А.,  
Исаенко А., Павлов А.,  
Фокина К., Ким С.

**Дизайн обложки:** Ивашев А., Баранова А.А.

**Корректор:** Ивашева И.И.

**Фотокорреспондент:** Сайко А.Н., Ивашев А.Ю..

**Компьютерный набор и верстка:**

Ивашев А., Вишнякова О.

**Руководитель проекта:**

Ивашев А.Ю.

**Подписан в печать:** 27.02.10

Формат: 210x297. Тираж: 30 экз.

Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных настоящим изданием, допускается только с разрешения редакционной коллегии. Мнения, высказываемые в материалах журнала, не обязательно должны совпадать с точкой зрения редакции. *Рукописи не рецензируются, не возвращаются и не горят.*

«CeyLand» 2010